

«Гимназия - мир больших и равных возможностей»

Модель учета внеучебных достижений учащихся

ГБОУ Вторая Санкт-Петербургская Гимназия.

Современная система образования предполагает в максимальной степени реализовывать личностные запросы и потребности учащихся, их разнообразные возможности (образовательные, творческие, общекультурные и др.) в различных видах деятельности.

Важнейшая роль учебно-воспитательного процесса в создании условий для формирования личности, способной к саморазвитию и самореализации, способной самостоятельно принимать решения, творчески мыслить и действовать. Успешное достижение этой цели связано с эффективной системой учета индивидуальных внеучебных достижений учащихся, направленной на:

- личностное самосовершенствование учащихся;
- поддержку высокого уровня мотивации гимназистов к образованию;
- поощрение активности и самостоятельности;
- содействие индивидуализации внеурочной деятельности учащихся;
- развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности ребенка;
- расширение и более эффективное использование педагогами современных диагностических и оценочных форм и методов;
- создание педагогами новых дополнительных образовательных программ различной направленности.

Ожидаемый результат: повышение эффективности внеучебной деятельности гимназистов, повышение роли дополнительного образования в становлении личности ребенка.

Цель реализации предлагаемой модели – дальнейшее развитие творческой образовательной среды Гимназии – среды разнообразных возможностей и успешности каждого гимназиста.

Актуальность – в интеграции инновационных форм, средств, методик организационно-педагогических, психологических, воспитательных и информационных технологий в отслеживании результативности деятельности каждого гимназиста.

Новизна - в комплексном подходе к мониторингу результативности внеурочной деятельности учащихся.

Предлагаемая модель разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», требованиями ФГОС, Основной образовательной Программы, Уставом Гимназии.

В основе предлагаемой модели – принципы и подходы, изложенные в утвержденных документах:

- Программа развития ГБОУ Второй Санкт-Петербургской Гимназии 2011-2015 года
- Положение об Отделении дополнительного образования детей
- Положение о Психологическом центре
- Положение о -Требования к дополнительным образовательным программам
- Образовательные программы отделения дополнительного образования
- Должностная инструкция педагога дополнительного образования Второй Санкт-Петербургской гимназии
- Положение об осуществлении функций классного руководителя в ГБОУ Вторая СПб Гимназия
- Программа «Одаренные дети»
- Положение «О поощрении пяти Первых гимназистов классов»
- Положение о портфолио ученика начальных классов
- Программа курсов повышения квалификации «Организация деятельности классного руководителя в свете требований ФГОС».

Предлагаемая модель позволяет максимально учитывать индивидуальные возможности, возрастные особенности учащихся, устремления и возможности родителей (семей) учащихся, исторические и культурные традиции организации внеурочной деятельности в стенах старейшей Санкт-Петербургской Гимназии.

Описание модели учета внеучебных достижений учащихся «Гимназия - мир больших и равных возможностей».

Данная модель описывает алгоритм отбора и применения форм, средств, методов сбора данных результативности внеурочной деятельности сточки зрения организации индивидуального образовательного маршрута гимназиста. В модели описываются 3 уровня, которые определены позицией самого учащегося. Гимназист имеет возможность включиться во внеурочную деятельность на любом этапе своего взросления и внести свой вклад в копилку личностного роста всего гимназического сообщества.

1 уровень: позиция учащегося «Я сам».

Содержание деятельности: мониторинг результативности участия гимназиста в творческих, конкурсных проектах, мероприятиях, событиях, выставках, праздниках **гимназического уровня** для разнотипной целевой аудитории.

Например: конкурс портфолио, проект «Портфолио выходного дня», творческие презентации «Мир моих увлечений», конференции «Малая академия», «Путь в науку», «Две звезды», «Ах эти Звезды», турнир «Что? Где? Когда?», День рождения Гимназии, Ассамблеи, Рождественский бал, акция-концерт «Мамина улыбка», Ярмарка талантов, Шахматные турниры, проекты Школы молодого лидера и Совета мемориального музея истории Гимназии, конкурс юных исполнителей им. Мравинского, конкурсы спортивного бального танца др.

Чьи и какие данные собираются и обрабатываются?	Кто собирает и обрабатывает данные?	Формы, средства и методы сбора и обработки данных	Место хранения данных, возможности демонстрации результатов
<ul style="list-style-type: none"> - участие учащегося в разовых внеурочных проектах, событиях, мероприятиях. - сертификаты и дипломы участия учащегося в индивидуальных конкурсных мероприятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> - учащийся - родитель - классный руководитель - педагог дополнительного образования 	<ul style="list-style-type: none"> - оформление портфолио в печатном виде - оформление электронного портфолио - подготовка реестра своих достижений в электронном виде 	<ul style="list-style-type: none"> - данные хранятся у учащегося; - портфолио выставляются в классе; - у классного руководителя – презентации лучших электронных портфолио. Демонстрация результатов происходит на: тематических и итоговых классных часах; - итоговых праздничных занятиях в детском объединении; - на информационных стендах класса, детского объединения ОДОД; - в блогах и на сайтах педагогов, коллективов.

2 уровень: позиция учащегося «Я вместе со своим коллективом».

Содержание деятельности: мониторинг результативности участия **гимназиста как члена детского объединения, класса** в творческих, конкурсных проектах, мероприятиях, событиях, выставках, праздниках **различных уровней** для разнообразной целевой аудитории.

Например: Международный шахматный турнир Адмиралтейская ладья, Невская модель ООН, Районные творческие конкурсы, Городские конкурсы детских объединений по различным видам деятельности (Конкурс чтецов «Осенний стихопад», Фестиваль «Весенняя капель», конкурс «Мы - дети Петербурга», Конкурс-фестиваль искусств «Петербургская весна», конкурс детской прессы и

журналистики, городская конференция «Ровесник-ровеснику», проект «Читающий Петербург», районный конкурс «В гостях у Мельпомены», Городской конкурс «Творчество юных» и др.)

Чьи и какие данные собираются и обрабатываются?	Кто собирает и обрабатывает данные?	Формы, средства и методы сбора и обработки данных.	Место хранения данных; возможности демонстрации результатов.
<ul style="list-style-type: none"> - данные на уровня освоения учащимся образовательной программы детского объединения (итоги зачетных занятий, открытых мероприятий и др. форм, прописанных в образовательной программе) - данные участия гимназиста в конкурсных мероприятиях различного уровня в составе своего детского объединения) 	<ul style="list-style-type: none"> - учащийся-кружковец - педагог дополнительного образования, руководитель детского объединения - классный руководитель -руководитель ОДОД - педагог-психолог - сотрудники воспитательной службы 	<ul style="list-style-type: none"> - п.д.о заполняет раздел «Достижения учащегося» в учебном журнале - классный руководитель заполняет в журнале раздел «Занятость детей в кружках и секциях». 	<ul style="list-style-type: none"> - собрания учащихся по итогам триместров и учебного года; - информационные стенды Гимназии; - сайт Гимназии, раздел «Наши достижения»; - чествование учащихся и коллективов

3 уровень:позиция учащегося «Я горжусь Гимназией, Гимназия гордится мною»
Международный шахматный турнир Адмиралтейская ладья

Чьи и какие данные собираются и обрабатываются?	Кто собирает и обрабатывает данные?	Формы, средства и методы сбора и обработки данных.	Место хранения данных; возможности демонстрации результатов.
<ul style="list-style-type: none"> - данные на уровня освоения учащимся образовательной программы детского объединения (итоги зачетных занятий, открытых мероприятий) 	<ul style="list-style-type: none"> - учащийся-кружковец - педагог дополнительного образования, руководитель детского объединения - классный руководитель - руководитель ОДОД - педагог-психолог - сотрудники воспитательной службы 	<ul style="list-style-type: none"> - п.д.о заполняет раздел «Достижения учащегося» в учебном журнале - классный руководитель заполняет в журнале раздел «Занятость детей в кружках и секциях». 	<ul style="list-style-type: none"> - собрания учащихся по итогам триместров и учебного года; - информационные стенды Гимназии; - сайт Гимназии, раздел «Наши достижения»

Этапы реализации модели учета внеучебных достижений учащихся

«Гимназия - мир больших и равных возможностей»

I. Подготовительный: мониторинг и обработка информации, планирование, подготовка и распространение информации среди детей, родителей, педагогов. Корректировка образовательных дополнительных программ, учебно-тематических планов, разработка и утверждение новых программ.

II. Организационно-методический: организация обучения педагогов дополнительного образования, классных руководителей; анкетирование учащихся и родителей с целью выявления их потребностей и устремлений во внеурочной деятельности.

III. Деятельностный: организация и проведение проектов, событий, мероприятий для гимназистов всех возрастных категорий (при участии родителей в т.ч.) в соответствии с планом работы Гимназии; проведение педагогических конференций, круглых столов по обмену опытом, проведение проблемных дискуссий, видеоконференций.

Контроль и анализ наполняемости учебных групп детских объединений. Проведение зачетных занятий в детских объединениях, отчетные концерты, выставки, презентационные мероприятия различных уровней для разных аудиторий зрителей.

IV. Обобщающий: анализ результатов итоговых занятий в детских объединениях, анализ сохранности контингента учащихся в детских объединениях, анкетирование с целью выявления степени удовлетворенности учащихся и родителей результатами внеурочной деятельности; проведение итоговых педагогических советов, обобщение опыта, подготовка методических рекомендаций, сборников проблемных статей. Разработка новых программ дополнительного образования.

Практическая результативность модели учета внеучебных достижений учащихся

«Гимназия - мир больших и равных возможностей»

На сервере Гимназии (в общем доступе для всех педагогов) методистами и специалистами Центра информатизации образования размещена папка «Достижения учащихся» с документом, созданным в программе MicrosoftOfficeExcel и специально разработанным в логике предлагаемой модели.

В данный документ педагоги в определенные планом работы Гимназии сроки вносят все данные по индивидуальным достижениям учащихся в течение учебного года по уровням: гимназический - районный - городской - региональный - международный с указанием Ф.И.О. педагога-руководителя. Данная система позволяет оперативно получать сведения:

- по каждому учащемуся ;
- по направлениям деятельности;
- по возрастным категориям учащихся;
- по уровню и названию конкурсных мероприятий;
- общие результаты достижений Гимназии.

При этом прослеживается динамика индивидуальных достижений учащегося. И это позволяет методистам, педагогам выстроить дальнейшую «Траекторию успеха» гимназиста. А также есть возможность проанализировать эффективность деятельности педагогов.

Так, по итогам 2011-2012 учебного года в общий реестр внесены достижения более 400 учащихся Гимназии, что составляет более 40% от общей численности Гимназистов.

Таким образом, в Гимназии создана эффективная система учета индивидуальных достижений внеучебной деятельности учащихся.